

“Aprendizaje en colaboración”.

Curso: Estadística Descriptiva (UCLA) / Probabilidad y Estadística (FI-UNAM)					
Actividad General Elegida: Recolección, intercambio y análisis de información entre las dos escuelas.					
<p>Actividad Concreta 1: Autopresentación de cada centro. Describir a su escuela y a su ciudad.</p>	<p>Actividad Concreta 2: Recolección de los datos muestrales.</p>	<p>Actividad Concreta 3: Construir tablas de frecuencias para todas las variables e intercambiarlas.</p>	<p>Actividad Concreta 4: Describir los datos muestrales de la escuela hermana a partir de las tablas de frecuencias.</p>	<p>Actividad Concreta :5 Presentación de resultados y conclusiones del estudio estadístico.</p>	<p>Actividad Concreta 6: Intercambio de opiniones en el blog sobre los resultados cruzados obtenidos e impresiones sobre la experiencia de trabajo.</p>
<p>Temporalización: (Orden y tiempo estimado de duración) 2 días, trabajo en clase presencial. (La actividad se desarrollará en parte de una sesión de clase presencial, en no más de 40 minutos.) Consultar calendario</p>	<p>Temporalización: 5 días, trabajo fuera de clase. Consultar calendario</p>	<p>Temporalización: 5 días, trabajo en clase presencial. (La actividad se desarrollará en dos sesiones de clase presencial.) Consultar calendario</p>	<p>Temporalización: 5 días, trabajo en clase presencial. (La actividad se desarrollará en dos sesiones de clase presencial.) Consultar calendario</p>	<p>Temporalización: 5 días, trabajo fuera de clase. Consultar calendario</p>	<p>Temporalización: 3 días, trabajo fuera de clase. Consultar calendario</p>
<p>Desarrollo de la actividad: El grupo de alumnos de cada escuela acordará una breve descripción de su escuela y de su ciudad para darse a conocer a los estudiantes de la otra escuela. La metodología será generar primero una lluvia de ideas, luego entre todos y con el profesor como moderador, acotar la descripción, que una vez definida será publicada en el blog del proyecto para darse a</p>	<p>Desarrollo de la actividad: El profesor representante de cada escuela participante proporcionará a los alumnos de su curso un cuestionario (encuesta) para que lo apliquen a una muestra de estudiantes de la escuela propia. El tamaño de la muestra será de 100 estudiantes. La encuesta la aplicarán repartiendo los 100 cuestionarios entre el número de alumnos del curso.</p>	<p>Desarrollo de la actividad: Durante las sesiones de clase previstas para esta actividad, el profesor responsable del proyecto de cada escuela participante orientará a su grupo de estudiantes para: - Generar en una hoja de cálculo de Excel las medidas descriptivas de las variables cuantitativas para los datos sin agrupar (el grupo se reservará estos cálculos). - Utilizando las</p>	<p>Desarrollo de la actividad: Con la orientación e instrucciones del profesor y utilizando solamente las tablas de datos agrupados de la escuela hermana, los alumnos: - Construirán utilizando Excel las gráficas correspondientes para cada una de las variables. - Calcularán las medidas descriptivas a partir de las tablas de frecuencias de las variables cuantitativas. Si se dispone de una computadora para cada</p>	<p>Desarrollo de la actividad: En cada una de las dos escuelas, se formarán equipos de cuando más cuatro estudiantes. Utilizando los resultados de la actividad 4 aunado a la descripción de la escuela hermana y ciudad, cada equipo realizará una presentación en PowerPoint sobre la otra escuela, los gastos en los que incurren los alumnos que asisten a esa universidad y sus conclusiones. Se deberán incluir las tablas, las</p>	<p>Desarrollo de la actividad: Cada equipo revisará las presentaciones publicadas en Slideshare por los equipos de la escuela hermana y: - Comparará las medidas descriptivas basadas en las tablas de frecuencias que encontraron los estudiantes de la otra escuela para su escuela propia, con las medidas que calculó él mismo basadas en los datos sin agrupar y explicará a su profesor por qué existen algunas diferencias. La explicación se enviará por correo electrónico. - Comparará las medidas descriptivas de las dos escuelas</p>

<p>conocer a los alumnos de la otra escuela.</p> <p>El grupo comisionará a uno de los estudiantes para subir la descripción al blog.</p>	<p>Cada estudiante debe acceder a un archivo compartido (hoja de cálculo en Google Docs) en el cual ingresará los datos producto de la aplicación de la encuesta.</p> <p>Una vez que todos los estudiantes hayan ingresado los datos recolectados en la encuesta a la hoja de cálculo compartida, el contenido de este archivo será descargado por los estudiantes para su posterior agrupación.</p>	<p>herramientas estadísticas de Excel se agruparán los datos de todas las variables que se preguntaron en la encuesta, en tablas de frecuencias.</p> <p>- Intercambiar las tablas de frecuencias entre las dos escuelas, a través de su publicación mutua en el blog.</p> <p>Si se dispone de una computadora para cada alumno, la construcción de las tablas la realizarán los alumnos individualmente en un archivo off-line, pero solamente un archivo seleccionado por el profesor será el que se publique en el blog.</p> <p>El grupo comisionará a uno de los estudiantes para enviar las tablas de frecuencias a la escuela hermana. Las tablas no deberán incluir las medidas descriptivas.</p>	<p>alumno, la construcción de las gráficas y el cálculo de medidas descriptivas lo realizarán los alumnos individualmente en un archivo off-line.</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de autoevaluar el dominio de los conceptos propios de la temática de estudio de sus cursos, a través de un cuestionario en línea disponible en el blog del proyecto.</p>	<p>gráficas y las medidas descriptivas que se calcularon a partir de los datos agrupados.</p> <p>Todos los equipos, de ambas escuelas, publicarán sus presentaciones en Slideshare.net y compartirán la Liga o URL en el blog del proyecto.</p>	<p>basadas en tablas de frecuencias y escribirá una opinión en el blog del proyecto sobre en qué universidad es más costoso para las familias sostener los estudios universitarios de sus hijos.</p> <p>- Escribirá en el blog del proyecto una opinión sobre su experiencia de aprendizaje a través de las actividades realizadas.</p>
<p>Papel del Profesor: (Cuál será su tarea)</p> <p>Crear previamente el blog y asegurarse que esté disponible durante la sesión de clase presencial.</p> <p>Organizar a su grupo de estudiantes para concretar entre todos la descripción de su</p>	<p>Papel del Profesor:</p> <p>Orientar a los alumnos sobre la mejor forma y técnicas de realizar la encuesta para que la muestra sea representativa de los estudiantes de esa escuela.</p> <p>Crear un archivo compartido (hoja de</p>	<p>Papel del Profesor:</p> <p>Orientar a los estudiantes en:</p> <p>- Los contenidos a estudiar: Tablas de frecuencias y medidas descriptivas para datos sin agrupar.</p>	<p>Papel del Profesor:</p> <p>Orientar a los estudiantes en:</p> <p>- Los contenidos a estudiar: Gráficas y medidas descriptivas para datos agrupados.</p> <p>- El uso de las funciones apropiadas de Excel.</p>	<p>Papel del Profesor:</p> <p>Formar los equipos.</p> <p>Orientar a los estudiantes en:</p> <p>- Las características que espera tenga la presentación de PowerPoint.</p> <p>- La publicación de una</p>	<p>Papel del Profesor:</p> <p>Verificar que los estudiantes realicen la actividad completa y expresen sus opiniones en el blog del proyecto.</p> <p>Enunciar a sus alumnos una conclusión general al cierre del proyecto.</p>

ciudad y escuela; y apoyarlos para publicar la información en el blog.	cálculo) en Google Docs para la transcripción de datos recabados de las encuestas por los alumnos.	- El uso de las funciones apropiadas de Excel.	Junto con el profesor de la escuela de hermanamiento diseñará usando Hot Potatoes, un cuestionario en línea sobre los contenidos de la asignatura desarrollados con el proyecto.	presentación de diapositivas en Slideshare.net.	
Papel del Alumno: (Cuál será su tarea) Generar lluvia de ideas para la descripción de su ciudad y escuela. Sintetizar ideas generadas. Trabajar ordenada y respetuosamente en la sesión de clase. Subir al blog del proyecto la información generada en la lluvia de ideas de su clase. (Solo un representante del grupo realizará esta actividad)	Papel del Alumno: Aplicar el cuestionario al número de estudiantes asignados de su escuela. Transcribir en el archivo compartido indicado por el profesor los datos recolectados en la encuesta aplicada previamente. Descargar la hoja de cálculo con la data recogida y transcrita en conjunto por todos los estudiantes del curso.	Papel del Alumno: Estudiar los contenidos académicos indicados por su profesor. Realizar individualmente en Excel los cálculos solicitados y construir las tablas. Enviar por correo electrónico su archivo de Excel al profesor.	Papel del Alumno: Estudiar los contenidos académicos indicados por su profesor. Realizar individualmente en Excel los cálculos solicitados y construir las gráficas. Enviar por correo electrónico su archivo de Excel al profesor. Responder el cuestionario en línea sobre la temática del curso, disponible en el blog del proyecto	Papel del Alumno: Elaborar presentación en PowerPoint donde se reflejen los resultados generados en la actividad anterior con sus respectivas conclusiones. Publicar en slideshare.net presentación digital con resultados. Trabajar armónicamente en equipo, con respeto al trabajo y opiniones de sus compañeros.	Papel del Alumno: Revisar y analizar resultados presentados en slideshare.net por los estudiantes de la escuela hermana para realizar comparación de medidas descriptivas solicitadas por su profesor y enviar interpretación de las mismas al correo del docente. Expresar en el blog conclusiones y anécdotas sobre la participación en el proyecto telemático. Trabajar armónicamente en equipo, con respeto al trabajo y opiniones de sus compañeros de escuela y de los estudiantes de la escuela hermana.
Evaluación: (Tipo de evaluación, qué aspectos evaluará, cuándo, etc.) La evaluación será únicamente formativa . Se evaluará al grupo completo, si se organizó, cooperó y logró consenso para llegar a una descripción satisfactoria de su escuela y ciudad. (Bien, Regular, Necesita mejorar)	Evaluación: La evaluación será sumativa , Individual. Se considera si el estudiante aplicó la encuesta a la totalidad de los estudiantes de la muestra asignados. Se considera si el estudiante ingreso los datos recogidos en la encuesta a la hoja de cálculo compartida con	Evaluación: La evaluación será sumativa , Individual. Se considera si el estudiante calculó correctamente las medidas descriptivas de los datos sin agrupar y construyó correctamente las tablas de frecuencias. 4 puntos.	Evaluación: La evaluación será sumativa , Individual. Se considera si el estudiante calculó correctamente las medidas descriptivas de los datos agrupados y construyó correctamente las gráficas. La actividad del cuestionario en línea es formativa .	Evaluación: La evaluación será únicamente formativa . Se evaluará por equipo, si se organizó, cooperó y logró acuerdos para elaborar una buena presentación de diapositivas y congruente con los datos observados. (Bien, Regular, Necesita mejorar)	Evaluación: La evaluación será únicamente formativa . Se evaluará por equipo, si se organizó, cooperó y logró acuerdos para emitir sus opiniones en el blog. Se valorará la calidad de las opiniones. (Bien, Regular, Necesita mejorar)

	el resto del curso. 3 puntos.		4 puntos.		
Otros aspectos de interés:	Otros aspectos de interés:	Otros aspectos de interés: Considerar que para las variables cualitativas no hay medidas descriptivas, si acaso se podría encontrar la moda (no numérica).	Otros aspectos de interés:	Otros aspectos de interés:	Otros aspectos de interés: Se aprovecharán las características que ofrece <i>Blogspot</i> para que los profesores responsables de los grupos reciban por correo electrónico una copia de todos los comentarios que los estudiantes agreguen al blog.