

TITULO: FORMACION DOCENTE NECESIDADES Y PRERROGATIVAS.

R. FLORES PINEDA DOCENTE rofopi65@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo intenta dar una perspectiva acerca de los problemas a los que se enfrenta un profesional de la tecnología que por diversas razones se integra al trabajo docente esto nos implica toda una serie de necesidades por parte de la institución que deberán ser cubiertas por el ahora docente y también una serie de dificultades que este tendrá que enfrentar para satisfacer esas necesidades.

INTRODUCCION

El personal docente que labora en las instituciones de educación superior se ve inmerso dentro de una problemática compleja por un lado la necesidad de brindar una forma con profesional adecuada al alumno, que cumpla con las necesidades de actualización tecnológica y de conocimientos teóricos aplicados a situaciones reales, lo que intrínsecamente requiere de una experiencia en el campo laboral del que se trate, y por otro lado la necesidad de conocimientos pedagógicos que permitan permear esa experiencia en la aplicación del conocimiento hacia los alumnos

Surge entonces la necesidad casi obvia de brindar al docente de esos conocimientos pedagógicos que faciliten su tarea académica ,es un primordial objetivo como parte de la formación inicial de un profesor que este conozca y domine las tareas fundamentales del docente para que pueda planear e impartir sus clases de manera adecuada así como llevar a cabo una evaluación que permita medir el grado de conocimiento adquirido por parte del alumno y que también pueda ser utilizada como retroalimentación hacia su desempeño, esta formación no se brinda en la mayoría de los casos como un paso previo al inicio de las actividades docentes desgraciadamente se va proporcionando a lo largo del tiempo, con lo que la formación pedagógica del docente se va dando en pasos (no siempre ordenados lógicamente) y no de manera integral esto se debe a que muchas veces no existe un programa de formación docente o peor aun ni siquiera se tiene contemplada la necesidad de esta formación.

Se presenta además otro fenómeno: a pesar de no haberse brindado esta formación inicial si se brinda al docente una formación del tipo actualización, lo que lleva a provocar conflicto interno al docente entre los nuevos modelos que se pretende que aplique y los modelos con los que el mismo fue formado como profesionista además las lagunas en la formación integral provocan que los cambios acelerados de un modelo de educación a otro no permitan que estos nuevos modelos sean asimilados completamente por el docente algunos profesores comentan todavía no se si estoy aplicando correctamente el constructivismo ya ahora me piden trabajar con competencias.

Existen por otro lado una serie de dificultades para la formación integral docente primero, para las instituciones es prácticamente imposible brindar la formación inicial como un proceso previo a las actividades docentes principalmente por cuestiones de recursos tanto económicos como técnicos después tenemos que también el docente presenta resistencia al cambio **si así lo he hecho siempre así lo seguiré haciendo** y además de la dificultad que representa el burocratismo y la desinformación de las opciones de formación docente

ANALISIS

La integración de profesionales de áreas productivas surge de una doble necesidad: una la de las instituciones educativas de personal capacitado con los conocimientos teóricos y la experiencia en la aplicación de estos conocimientos en la práctica y otra la del profesional que por cuestiones derivadas de la crisis económica que se vive en la actualidad tiene que recurrir a la opción de la docencia para complementar sus ingresos y en muchos casos como fuente principal de estos, esta incorporación presenta también una dificultad esencial la experiencia laboral del profesional garantiza el conocimiento tecnológicos y en un momento hasta brinda la seguridad de la actualización pero deja la enorme duda acerca de las competencias pedagógicas mínimas necesarias que deberá cumplir el docente lo que teóricamente nos llevaría a dos escenarios el primero y en mi opinión más difícil de ejecutarse es a un profesional de la pedagogía se le capacita y actualiza en cuestiones tecnológicas lo cual representa una dificultad enorme pues prácticamente representa estudiar otra carrera y aplicar los conocimientos adquiridos durante un tiempo razonable para poder impartir clases o que al profesional de la tecnología se le brinden las herramientas pedagógicas necesarias para cumplir con su labor docente.

Históricamente se ha elegido la segunda opción, repasemos entonces que es lo que necesita el profesional de la tecnología para llevar a cabo su labor docente, primero recibir una formación inicial esto es conocer las tareas básicas del docente:

La primera tarea básica del docente es: Planear su clase, lo que representa dosificar el temario de forma tal que el alumno al final del periodo (semestre, cuatrimestre, etc.) haya obtenido los conocimientos marcados en su programa.

La impartición de la clase es la segunda tarea esto es conseguir una comunicación efectiva con sus para lograr que se complemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluar a sus alumnos de una manera objetiva y que la brinde además la oportunidad de obtener retroalimentación de los mismo es la siguiente tarea del docente.

Y por ultimo la actualización constante puesto que los cambios tecnológicos no termina cuando el termino su carrera en el ámbito productivo para iniciar una carrera docente deberá permanecer actualizado en esos cambios.

El docente deberá también tener como parte de su formación el aprendizaje y la practica de los valores humanos como la ética profesional y la convivencia responsable con los demás necesita de recursos y estrategias de comunicación que le permitan alcanzar su realización personal a través de la realización de su trabajo en el aula

Representa también una parte importante de la formación docente la reflexión acerca de la practica docente es decir hacer conciencia del impacto que esta representa en la sociedad y los cambios que debe generar a diferentes niveles, desde personal hasta en las instituciones.

Estas son las necesidades de formación docente, pero habrá que reconocer que existen también ciertas prerrogativas a las que se enfrentan tanto las instituciones como los mismos docentes.

En primer lugar por ser una condición general que afecta todo el país esta la crisis económica que frena la capacitación sobretodo como ya se menciona y que puede representar la parte mas importante de la formación docente la formación inicial que según se ha expuesto lo ideal será que esta se realice antes incluso de comenzar con las actividades docentes puesto que esta formación inicial se ve sustituida por un conocimiento intuitivo por parte del profesional de lo que deben ser las tareas del docente y este conocimiento intuitivo es el que nos lleva a cometer errores .

El desconocimiento o subutilización de los programas de capacitación y actualización por parte de los mismos docentes representa otro problema para conseguir la formación adecuada en tiempo y forma.

En algunos casos es la falta de interés por parte del docente lo que frena su formación al no participar en los eventos que la institución organiza con este propósito, cabe aclarar que también el docente tiene su grado de culpa en este problema pues existen casos den los que el dominio que se tiene de las cuestiones tecnológicas permiten creer al docente que es suficiente este conocimiento para poder realizar la tarea docente y en casos extremos incluso la apatía y el conformismo son los que generan esta falta de interés por la formación en la parte pedagógica..

Otro problema similar es le burocratismo que no solo frena sino que inhibe la participación del docente. La falta de información acerca de los cursos que brinda la institución de las facilidades y requisitos y en un momento dado de los beneficios que esto conlleva son los principales factores por los que los profesores no se acercan a las aéreas correspondientes para informarse y participar en este tipo de cursos existen casos extremos en los que el profesor ni siquiera sabe quien es el encargado de proporcionar esta información.

Por último también mencionar la falta de programas de formación docente como otro obstáculo para conseguir una formación docente integral, existe una premisa fundamental no se puede mejorar lo que no se ha medido como se menciono en la introducción se ha llegado a crear en el docente la idea de que los cambios en los modelos educativos se realizan mas como una instrucción que como parte de un programa de mejora ya que no se da oportunidad en ocasiones de medir el grado de dominio que se ha conseguido de un modelo educativo cuando ya se empieza a cambiar hacia otro modelo nuevo, para el profesional de la docencia esto puede no representar un impacto tan significativo pero para el profesional de la tecnología incorporado en el ámbito docente representa una gran dificultad, debemos pues trabajar para reducir al mínimo los obstáculos para conseguir cubrir todas las necesidades de formación docente que nos llevaran a una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Se debe establecer prioridad a la formación docente inicial para así poder brindar una formación continua a fin de mejorar el desempeño docente de manera integral lo que necesariamente redundara en beneficio no solo para el docente a quien le facilitara su labor sino que se verán reflejados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para conseguir mejores resultados académicos por parte de los estudiantes

Establecer programas de formación docente que contengan indicadores de desempeño a fin de poder medir el dominio que por parte del docente se ha conseguido de los modelos de educación que se estén manejando para poder dar un avance sistemático esto es: no se procede al siguiente nivel sino se ha alcanzado el dominio del nivel anterior.

Propiciar la participación del docente en los programas de formación por medio de la información.

BIBLIOGRAFIA.

Díaz Barriga, Ángel, *Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación*, Cuadernos del CESU, núm. 20, UNAM, 1990.
Braslavsky Cecilia formación docente revista interamericana de educación 1999.