

INDUCCIÓN PARA PROFESORES DE NUEVA O RECIENTE INCORPORACIÓN

A. L. BAÑUELOS SAUCEDO; PROFESOR DE CARRERA TITULAR; anleba17@hotmail.com

N. MANZANAREZ GÓMEZ; TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR; nayelli_fi@hotmail.com

RESUMEN

La Facultad de Ingeniería ha sido pionera en la formación de sus profesores, desde la creación del Centro de Servicios Educativos (CESEFI) en los años setenta, hasta la creación del Centro de Docencia “Ing. Gilberto Borja Navarrete” (CDD) en el 2003, siempre con el propósito de mejorar el proceso de docencia. Recientemente, en el semestre 2010-1, la Secretaría de Apoyo a la Docencia en colaboración con el CDD, crearon el *Programa de formación básica*, el cual tiene como objetivo proporcionar a los profesores conocimientos y herramientas básicas que les permitan incorporarse de una mejor manera a la planta docente y ser mejores guías en el proceso de docencia. El programa antes mencionado consta de una reunión de inducción y tres cursos: Formación en la práctica docente, Asertividad en el aula y Evaluación del aprendizaje escolar, los cuales acumulan 60 horas de formación. En este trabajo se presenta el programa de formación básica, las ventajas que representa, su arranque y las perspectivas en el mediano plazo ya que estamos convencidos de que su implantación y seguimiento serán un buen punto de partida para lograr la excelencia en el profesorado de la Facultad de Ingeniería y de otras instituciones que decidan adoptar programas similares.

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ingeniería (FI) de la UNAM ha sido pionera en la formación de sus profesores, destacando la creación del Centro de Servicios Educativos de la FI, CESEFI, en la década de los setenta; en los noventa la Coordinación de Proyectos Académicos y en el siglo XXI, el Centro de Docencia “Ing. Gilberto Borja Navarrete” (CDD) y la Secretaría de Apoyo a la Docencia, todos con el propósito de mejorar la práctica docente. A finales de los setentas, se impartió el curso Introducción a la Didáctica, que fue el precursor del curso “Formación en la práctica docente”, que se imparte actualmente y está orientado a los nuevos académicos que se incorporan a la FI; sin embargo, la experiencia hizo ver que un solo curso, aunque muy conveniente, no es suficiente para proporcionar los elementos metodológicos y de reflexión que requiere un profesor de la Facultad, lo que motivó a la creación de un programa para profesores nuevos en la FI.

ANÁLISIS

Con el propósito de unificar los esfuerzos de formación y capacitación del personal académico de la FI, se conformó el Programa Estructural de Formación Docente, compuesto por cuatro subprogramas:

- 1) Diplomado en Docencia de la Ingeniería.
- 2) Organización de cursos de formación docente.
- 3) Formación básica para docentes de nueva o reciente incorporación.
- 4) Incorporación de áreas disciplinares.

El Diplomado en Docencia de la Ingeniería busca que los profesores tengan los elementos teóricos, metodológicos y prácticos que contribuyen a profesionalizar su labor docente, es un subprograma consolidado y actualmente se imparte para la séptima generación; la organización de cursos se ha desarrollado al interior del CDD y permite definir líneas de capacitación en las áreas Didáctico Pedagógica, Desarrollo humano y Cómputo para la docencia; la Formación básica para docentes de nueva o reciente incorporación es el subprograma que se desarrolla en esta ponencia; y finalmente la Incorporación de áreas disciplinares, que actualmente se encuentra en desarrollo en las Divisiones de Ciencias Básicas y de Ingenierías Civil y Geomática y posteriormente se desarrollará para el resto de las divisiones.

Formación básica para docentes de nueva o reciente incorporación

Este subprograma inició su funcionamiento en el intersemestre 2010-1, y consiste en una reunión de inducción para los profesores que se incorporan a la FI y tres cursos de 20 horas cada uno.

La reunión de inducción busca que el académico de nuevo ingreso se integre de una forma adecuada a la planta docente, conozca sus derechos y obligaciones así como sus prestaciones y opciones de superación. Se han realizado dos reuniones a la fecha, para dar la bienvenida a los profesores que iniciarían clase en los semestres 2010-2 y 2011-1. La asistencia a estas reuniones por División de la FI se presenta en la gráfica 1.



Gráfica 1

Los puntos tratados en las reuniones fueron:

1. Objetivo de la reunión.
2. Presentación de los profesores asistentes.
3. Palabras de bienvenida del Director de la Facultad.
4. Organización y estructura de la FI.

5. Nociones del marco legal.
6. Personal académico de la FI.
7. PEPASIG.
8. Unión de profesores.
9. Colegio de profesores.
10. Formación académica para profesores en la FI.

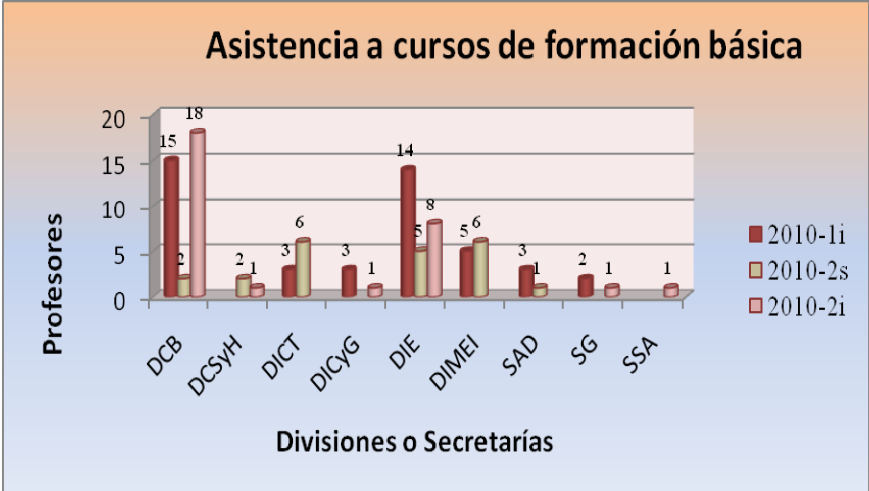
Temáticas que buscan que los profesores asistentes conozcan la magnitud de la FI y su organización por divisiones, así como las nociones y la forma de consultar la ley orgánica, el estatuto del personal académico (EPA), el marco institucional de docencia y el reglamento general de exámenes; todos documentos necesarios para una adecuada incorporación a la vida académica. Adicionalmente que conozcan sus prestaciones, como estímulos para el personal de asignatura, así como las que proporciona el sindicato del AAPAUNAM a través de la unión de profesores de la FI y las actividades que desarrolla el Colegio del personal académico de la FI, como foros y conferencias. Finalmente, en la reunión se comentan las principales opciones para la formación y superación académica que brinda la Facultad, como son los cursos disciplinares que cada división organiza, los cursos del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) y los cursos que imparte el CDD, que complementan la formación integral del docente en las áreas didáctico-pedagógica, desarrollo humano y cómputo para la docencia.

Los cursos que conforman el subprograma de formación básica son: Formación en la práctica docente (o su equivalente en línea: Elementos básicos de la didáctica), Evaluación del aprendizaje escolar y Asertividad en el aula, cada uno de 20 horas para totalizar una formación básica de 60 horas.

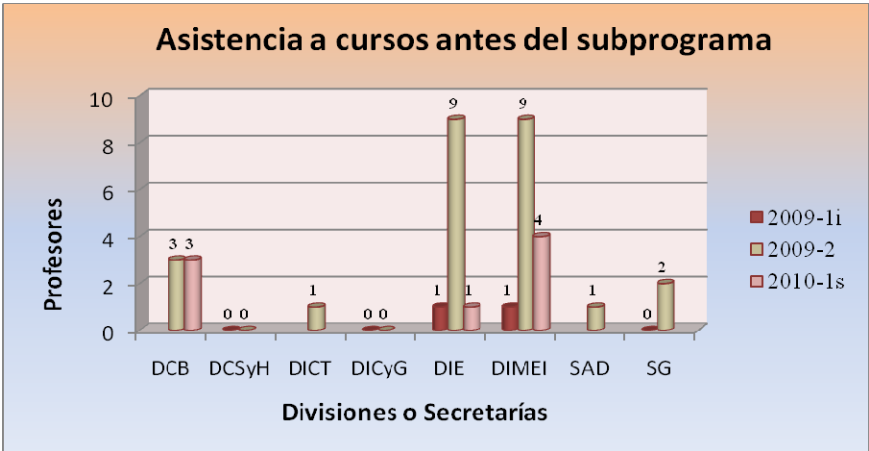
El primer curso que se propone es el de Formación en la práctica docente, cuyo objetivo es que el profesor identifique los fundamentos del proceso enseñanza y aprendizaje y de la didáctica general, incorporándolos de manera reflexiva y práctica a su labor docente. En su contenido destacan temas de motivación, planeación, evaluación y comunicación en el aula. El segundo curso que se propone es el de Evaluación del aprendizaje escolar, cuyo objetivo es introducir al participante en el conocimiento del proceso de la evaluación del aprendizaje escolar e instrumentar una estrategia de evaluación para la primera unidad del programa de la asignatura. En su contenido destacan las definiciones de evaluación, aprendizaje y enseñanza, los instrumentos y técnicas de aplicación en el salón de clase, algunas estrategias de evaluación y la autoevaluación. Estos cursos corresponden al área Didáctico pedagógica.

El tercer curso es el de Asertividad en el aula y tiene como objetivo que el docente identifique y analice los conceptos básicos de la asertividad y la comunicación para mejorar las condiciones socio-afectivas en el aula, propiciando respeto, cordialidad y adecuado trato personal entre sus estudiantes y demás personas que lo rodean. En su contenido destacan la definición de asertividad, la conducta asertiva, las características de una persona y un profesor asertivos así como la comunicación en el aula. Este curso pertenece al área de Desarrollo humano.

A partir de la puesta en marcha del subprograma, se han entregado 100 diplomas por asistencia a los cursos y la distribución por división se muestra en gráfica 2, en la cual se observa un claro incremento con respecto a las imparticiones anteriores al subprograma, mostradas en la gráfica 3, con 35 constancias entregadas.



Gráfica 2



Gráfica 3

Si bien el avance en la asistencia es considerable, aún no es suficiente. De los 100 académicos que las divisiones enviaron como de nueva incorporación para los semestres 2010-2 y 2011-1, la asistencia a cursos aún es baja, aunque debe considerarse que los profesores que iniciaron clase en el semestre 2011-1, tuvieron muy poco tiempo para inscribirse a éstos cursos. La asistencia se observa en la gráfica 4.



Gráfica 4

Un profesor ha cubierto los tres cursos y sólo 16 han acreditado algún curso del subprograma de formación básica. Sin embargo, al considerar a todos los profesores, incluyendo a los que ya estaban impartiendo clase cuando se puso en marcha el subprograma, la asistencia es satisfactoria, considerando que está planeada para que los profesores cubran los tres cursos en una plazo de dos años, cuatro semestres, de los cuales ya ha transcurrido semestre y medio. Llama la atención un profesor que cubrió tanto el curso “Formación en la práctica docente“, como el curso en línea “Elementos básicos de la didáctica”, contabilizando cuatro cursos de formación básica.



Gráfica 5

En el mediano plazo puede hacerse un seguimiento de los profesores que han tomado los cursos de formación básica y los profesores que no los han tomado, contrastando algunos elementos como acreditación y puntuación en la encuesta del “Programa de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje”, que aplica la Facultad todos los semestres. Esto permitiría realizar una evaluación de los beneficios del “Subprograma de formación básica”.

CONCLUSIONES

El subprograma de “Formación básica para docentes de nueva o reciente incorporación” ha arrancado con éxito y los resultados dan pauta para considerar que en poco tiempo beneficiará a más profesores, lo que impactará en académicos mejor preparados para ejercer la práctica docente de la ingeniería. Al realizar el análisis de contraste de los profesores que han participado en el subprograma y los que no, se podrán reorientar los esfuerzos para la mejora continua de éste. De aproximadamente 200 profesores que fueron invitados a participar en el subprograma en enero de 2010, han asistido 67 a tomar al menos un curso, lo que indica un impacto del 33%, esto nos indica que es muy probable que se cumpla el objetivo de capacitación al término de los cuatro semestres previstos por el subprograma.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.ingenieria.unam.mx/~centrodedocencia/>

<http://dgapa.unam.mx/>