

# **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA UPIICSA-IPN. APLICACION DEL DIPLOMADO EN FORMACION Y ACTUALIZACION DOCENTE, PARA EL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL IPN**

MANUEL LÓPEZ MEDINA; PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CONTROL DE CALIDAD DE UPIICSA, IPN; anu\_12\_12\_12@yahoo.com.mx TEL 56242000, EXT 70360

TEMA: ACTUALIZACION DE PROFESORES

## **RESUMEN**

**La presente investigación tiene como finalidad conducir al docente a su contexto inmediato para abrirse a la oportunidad de aceptar o rechazar sus supuestos sobre el aprendizaje significado que los propios alumnos otorgan al aprendizaje esclarecimiento sus criterios individuales de valoración, teniendo como propósito que los docentes:**

**Identifiquen el sentido del aprendizaje en la perspectiva de una aplicación potencial del concepto mismo de aprendizaje.**

**Determinen la forma como las personas involucradas perciben sus propias expectativas de aprendizaje mas significativas.**

**Analicen las condiciones esenciales necesarias para que esas experiencias de aprendizaje sean significativas**

**La metodología empleada está basada en una investigación de campo que incluye el instrumento de recolección de datos y aplicación a los alumnos, finalizando con las conclusiones del estudio.**

## **INTRODUCCION**

El Instituto Politécnico Nacional, como una institución que ofrece educación superior, en sus diversos niveles de estudios y modalidades, con la finalidad de contribuir a través del proceso educativo a la transformación de la sociedad, requiere adoptar enfoques educativos que promuevan el aprendizaje significativo para atender y beneficiar primordialmente a los alumnos, que son el elemento fundamental de esta institución y la justificación de su existencia.

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran a aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. El aprendizaje significativo se opone de este modo al aprendizaje mecanicista.

Con base en la información del modulo II (aprendizaje) del diplomado en formación y actualización docente para un nuevo modelo educativo, para el IPN, se puede establecer el siguiente planteamiento del problema:

El aprendizaje en los alumnos de la UPIICSA es significativo, porque tiene un sentido, una percepción y unas condiciones esenciales en sus propias experiencias.

Consecuentemente se puede establecer la siguiente hipótesis:

El aprendizaje en los alumnos de la UPIICSA es significativo, porque tiene un sentido, una percepción y unas condiciones esenciales en sus propias experiencias

# **ANALISIS Y METODO APLICADO EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION**

## **Características de la investigación:**

Tipo de estudio: Es una investigación descriptiva, por lo que no se pretenden comparar los resultados entre sí, sino solo describir a la población.

Es una investigación prospectiva por lo que la recolección y análisis de los datos se realizara después de la planeación de la misma.

Es transversal por lo que las variables sobre la opinión del alumno acerca de si mismo se midieron una sola vez, al finalizar el semestre, sin pretender evaluar la evolución de las mismas

Es observacional: porque de acuerdo a las interferencias deL investigador, las variables no fueron modificadas a voluntad propia

## **Material:**

Población objetivo: alumnos del turno matutino y vespertino inscritos en el quinto semestre en la materia de Control de Calidad de la Licenciatura de Ingeniería Industrial de la UPIICSA

Criterios de inclusión: alumnos inscritos en el quinto semestre, en el turno matutino

Aceptaran libremente participar en el estudio

Población objetivo: alumnos del turno matutino y vespertino inscritos en el quinto semestre en la materia de control de calidad de la carrera de ingeniería industrial.

Criterio de inclusión: Alumnos inscritos en el quinto semestre registrados en el departamento de control escolar

Aceptara libremente participar en el estudio

Criterios de exclusión: No se aplicaron para este caso

Se seleccionaron 40 estudiantes como encuesta abierta tomando como referencia las preguntas siguientes:

¿Cuál ha sido la experiencia de aprendizaje más significativa en tu vida?

¿Por que considera significativa a esas experiencias?

¿Cuáles fueron las condiciones esenciales que posibilitaron que se diera esa experiencia?

¿Cuál función desarrolló el docente en esa experiencia?

¿Cuál fue la importancia de los compañeros de grupo para lograr este aprendizaje?

## **Teniendo como objetivos del estudio:**

Identificar el sentido del aprendizaje en la perspectiva de una aplicación potencial de concepto de aprendizaje.

Determinar la forma en que las personas involucradas perciben sus propias experiencias de aprendizaje más significativas

Analizar las condiciones esenciales necesarias para que esas experiencias de aprendizaje sean significativas

## ENCUESTA

El instrumento utilizado en esta investigación es la encuesta de opinión, que consiste en el acopio de información en el lugar mismo donde se da el fenómeno investigado.

La encuesta puede realizarse en dos maneras:

Sin muestreo, caso en el que se estudia a toda la población.

Con muestreo, caso en el que se estudia solo a una parte de la población.

En este estudio se utiliza la encuesta sin muestreo, que representa las características de la población en el estudio.

El cuestionario fue formulado sobre los aspectos que permitieran una adecuada relación de las preguntas.

Alumno	edad	sexo	Carrera	sentido del aprendizaje	percepción aprendizaje	condiciones esenciales para el aprendizaje significativo
1	22	M	II	transmisión de experiencias	Los conocimientos de las clases se complementan	Grupos reducido gente de mayor edad profesor con iniciativa compañeros con experiencia laboral
2	24	M	II	comprensión no memorización	Aplicación del conocimiento , ajuste de la teoría en la practica	Actitud inquisitiva de los maestros deseo del profesor por compartir su conocimiento no prejuicioso
3	22	M	II	gusto por el aprendizaje y la participación	Aprendizaje accesible por la forma en que conocimiento	Motivación de los alumnos ambiente agradable en la clase cooperación de los participantes
4	22	F	II	Buena manera de enseñar ,profesor estricto sentirse bien en la materia	El aprendizaje accesible por la forma en que conocimiento	Sentirse agusto con la materia , buena transmisión del conocimiento , gusto por la materia y atención hacia el alumno
5	22	F	II	El aprendizaje es un esfuerzo	Preocupación del profesor por el alumno	Preparación previa en asesoría con el maestro,
6	22	M	II	Valores personales en las relaciones	El buen manejo de los valores personales conducen al bien	la tolerancia y la confianza entre alumnos y el maestro
7	22	M	II	De el máximo esfuerzo	Demostración de que uno puede con esfuerzos	Exigencia del profesor, compromiso con el estudio
8	23	M	II	Realización profesional	Si se realiza profesionalmente se puede sr feliz	Reflexión para hacer siempre lo mejor
9	25	M	II	Los conocimientos complejos pueden hacerse sencillos	El conocimiento no siempre refleja las calificaciones	Profesor que alienta conseguir el conocimiento
10	21	M	II	Sentido de la realización personal	En el aprendizaje se aprovecha lo que uno tiene	Reconocimiento , respeto donde se da el aprendizaje

11	22	M	II	De integración en un grupo	Sirve para alcanzar los adjetivos deseados	Forma adecuada de los profesores
12	22	F	II	Sentido técnico del conocimiento	Base de los conocimientos en la futura vida profesional	
13	24	M	II	Conocimiento de la realidad	Preparación para enfrentar los retos en el campo del trabajo	Respeto y confianza para que se dé el conocimiento
14	25	M	II	Es un punto básico para la vida	Es bueno para terminar una carrera	Estudio y practica
15	23	M	II	Es un punto básico para la vida	Se puede aprender sin que el estudio sea pesado	Debe ser un reto a superar , debe haber confianza en uno mismo

## CONCLUSIONES

En este estudio se encontraron los siguientes resultados:

Identificación del sentido del aprendizaje de una ampliación potencial del concepto mismo del aprendizaje.

Se encontró que para los estudiantes el sentido de aprendizaje básicamente es una transmisión de experiencias, como un reflejo de la realidad, donde la memorización no es conveniente, encontrando se un gusto por el conocimiento cuando existe la participación.

El aprendizaje tiene sentido y es significativo cuando se lleva a una realización profesional.

Se considera que los conocimientos complejos pueden hacerse sencillos, con ayuda del docente y la integración del grupo de clase, dándole un sentido de realización personal para los estudiantes.

Determinación de la forma como las personas involucradas prevén sus propias experiencias de aprendizaje más significativos:

Los conocimientos de la clase se complementan con la experiencia profesional ajustado la teoría con la práctica. Existe una buena manera de la enseñanza aunque el profesor sea estricto, lo cual representa al sentirse bien en la adquisición de conocimientos en la materia estudiada.

El buen manejo de los valores conduce el éxito y se pueden demostrar que con esfuerzos uno puede obtener el éxito.

Una enseñanza significativa y una buena preparación sirven para enfrentar los retos en el campo de trabajo. El estudio no necesariamente debe ser pesado para el aprendizaje .Si se realiza uno profesionalmente, se puede llegar a ser feliz.

El conocimiento no siempre se ve reflejado en las calificaciones.

Un aprendizaje significativo sirve para potenciar los que uno tiene y para alcanzar los objetivos que uno se ha planteado

Análisis de las condiciones esenciales para que esas expresiones de aprendizaje sean significativas:

Grupo reducido, gente de mayor edad , profesor con iniciativa, compañeros con experiencia laboral , Actitud inquisitiva de los maestros deseo, del profesor por compartir su conocimiento ,no prejuicioso,

motivación de los alumnos ambiente agradable en la clase, cooperación de los participantes, Sentirse agusto con la materia , buena transmisión del conocimiento , gusto por la materia y atención hacia el alumno preparación previa en asesoría con el maestro, la tolerancia y la confianza entre alumnos y el maestro, facilita el aprendizaje, exigencia del profesor, compromiso con el estudio, reflexión para hacer siempre lo mejor , profesor que alienta conseguir el conocimiento, reconocimiento y respeto para al alumno, los integrantes deben poner todo lo que está de su parte, forma adecuada de los profesores , respeto y confianza para que se dé el conocimiento , estudio y practica , debe ser respeto a superar , debe haber confianza en uno mismo .

En este estudio se puede observar que la mayoría de los estudiantes se identifican con los principios básicos de la psicología cognitiva.

Se puede decir que la opinión de los estudiantes tiene una tendencia de acercamientos hacia los principios de la psicología cognitiva.

Existe una mayor conciencia entre las opiniones de los alumnos y los supuestos del profesor.

En total se encuentra 40 alumnos, todos de la carrera de Ingeniería Industrial, 9 del sexo femenino y 31 del sexo masculino, siendo la edad promedio de 22.73 años.

De acuerdo a las opiniones vertidas por los estudiantes se tiene una aproximación hacia la psicología cognitiva a mi práctica docente para de esta manera coadyuvar al nuevo modelo educativo IPN.

## BIBLIOGRAFIA

Best John W. Como investigar en la educación. Morata. Madrid 2002

Doménech, Joan y Joan Guerrero. Educación, Instrucción. Miradas a la Educación. Barcelona 2005

Levine Terri. Coaching para una vida extraordinaria. Panorama. México 2008

Ontaria A. Aprender y Enseñar en una nueva sociedad. Narcea. Madrid 2000

UPIICSA, IPN. Diplomado en Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo para el IPN. México 2010